

«Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

С введением в действие с 1 сентября 2013 г. Федерального Закона «Об образовании», дошкольное образование становится первой ступенью образовательной системы России, и впервые вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который вступает в действие с 1 января 2015 года.

Доминирующей многие годы была точка зрения, обосновывающая невозможность не только определения требований к результатам освоения программ дошкольного образования, но и разработки государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования в целом.

В рамках разработки проекта ФГОС ДО экспертами в сфере дошкольного образования было проведено исследование, позволившее в ходе фокус-групповых обсуждений выявить ожидания родителей, воспитателей, учителей начальной школы по отношению к дошкольному образованию.

Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.

Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

•расширения возможностей **развития личностного потенциала и способностей** каждого ребенка дошкольного возраста;

- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти».

Эта норма была введена в Закон «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

В настоящее время дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования как явление в целом положительное имеет ряд негативных последствий (осуществление образовательного процесса в условиях, не адекватных возрасту детей дошкольного возраста, преодолеть которые возможно только через определение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одно из назначений которого - нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности: Акцент на 3 ведущих вида деятельности

современных детей – игра + общение + познавательно-исследовательская!!!!;

- партнерства с семьей.

Стандарт является основой для:

- * разработки примерных образовательных программ ДО;
- * разработки и реализации Программы с учетом Примерных ОП;
- * разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- * объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- * подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Так как любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон, следовательно, одна из главных функций ФГОС – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС – обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

ФГОС дошкольного образования состоит из трех групп требований.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ позволяющие получить дошкольнику доступное и качественное образование.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области - 5:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- * предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- * характер взаимодействия со взрослыми;
- * характер взаимодействия с другими детьми;
- * система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Решение задач развития детей в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих **видах деятельности:**

- * – **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- * – **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- * – **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- * – **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * – **восприятия художественной литературы и фольклора;**
- * – **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- * – **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- * – **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- * – **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, которые включают в себя:

2.1. требования к психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

7. Поддержка семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. требования к развивающей предметно-пространственной среде;

1. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны

обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех участников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком), двигательную активность.

4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

2.3. к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.4. к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.5. к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Как определяется это понятие

Как некие ценностно- целевые установки и векторы развития. Т. е. есть некий ориентир развития, но нет заданного результата развития.

Разработчики провозглашают самоценность, индивидуальность развития, воплощение возможностей развития ребенка (акцент сделан на специфику дошкольного детства: высокий разброс вариантов его развития).

Целевые ориентиры дошкольного образования - это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важно также отметить, что в Стандарте наложено вето на требования к оценке образовательных результатов. Разработчики исходили из того посыла, что все дети разные и у каждого будет своя траектория развития. А чтобы вариативность не превратилась в хаос, в Стандарт заложены требования к содержанию, которые будут ориентирами при разработке программ. Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация детей. Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем?, почему?, желанием и потребностью в творчестве,

потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.п.)

Инновационность Стандарта определяется тем, что он сочетает в себе одновременно индивидуализацию и социализацию на уровне дошкольника. Индивидуализация характеризует уникальный вектор развития ребенка в этом возрасте. Социализация же выражена в регламентации системы условий развития ребенка. Это не только материальные условия в детских садах, но и воспроизведение различных форм деятельности — система общения ребенка с воспитателями и сверстниками. В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение **инициативы самостоятельности** ребенка. Раньше делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий. Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка — личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, — то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное. Особое внимание уделено ДОУ как институту социализации. В отличие от других стандартов, в ФГОС дошкольного образования освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В Стандарте также указано, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для планирования дальнейших педагогических действий, для решения индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)!

Требования к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Если говорить коротко, то это активный, инициативный, самостоятельный, любознательный ребенок, который активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, способен договариваться, может выражать свои мысли и чувства, обладает элементарными представлениями из разных областей и пр. Вот таким должен выйти ребенок из д/сада.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения - овладение ребенком определенным **уровнем развития, определенных компетентностей**, способствующих успешному освоению новых знаний в школе. **Предоставление детям достаточного времени на свободную игровую, исследовательскую, творческую активность**, богатого материала для исследований, игр и развития движения, то есть соответствующее пространство и оборудование.

Ведь зачастую мы взрослые предъявляем завышенные требования, не даем им прожить их биологический возраст. Эксперты уверяют, что для того, чтобы адаптация ребенка к школе прошла успешно, ему, прежде всего, нужна психологическая стабильность, вера в себя и свои силы, высокая самооценка и социальная активность. Но никак не обучение чтению и письму малыша, который в силу своего возраста функционально к этому не готов. Позиция родителей, которые всеми возможными способами добиваются того, чтобы их дети были максимально интеллектуально развиты, изначально неверная. Не только педагоги дошкольных учреждений, но и родители должны осознать, что перестраиваться нужно не только дошкольному учреждению, но и семье, которая зачастую продолжает формировать социальный заказ детскому саду на подготовку ребёнка к школе.