**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 20**

**ЗА 2013-2014  УЧЕБНЫЙ ГОД**

     Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Участок детского сада озеленен, оснащен теневыми навесами для всех групп с учетом возрастных особенностей, малыми формами, имеет спортивную площадку, собственными силами разработаны участки под цветник и огород.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательно – речевого, социально- личностного развития каждого воспитанника, организации  индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу, по которой работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Функциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. В каждой группе имеются: уголок творчества,  эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Заметно  обновился спортивный зал: приобретены гимнастические стенки, маты,  своими руками изготовлены мешочки  для метания и игр, набивные мячи разного веса и диаметра, массажные дорожки и коврики.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она постоянно изменяется,  развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом  в каждой возрастной группе  учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».  Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения) Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели.  Игровые уголки  в группах располагаются таким образом, что дети  имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.
В приемных размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности», а также систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

           Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы: имеется физкультурно-музыкальный зал, идёт подготовительный период для создания комнаты психологической разгрузки с набором сенсорного оборудования,  медицинский кабинет, изолятор.

        Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деятельность по различным направлениям программы «От рождения до школы»» под редакцией М.А.Вераксы. разработан учебный план, направленный на обеспечение образовательного стандарта ДОУ. Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей и программных требований. Между занятиями предусматривается интервал не менее 10 минут.

         Годовой план воспитательно – образовательной работы ДОУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно  проводится четыре педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Принципы построения развивающей среды:

* Доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
* Мобильность – возможность изменения среды
* Разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
* Стабильность – материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
* Оптимальная насыщенность – материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка)  целостную среду.
* Полифункциональность, возможность трансформирования и т.д.
* Информативность (богатство сенсорных впечатлений)
* Самостоятельная индивидуальная деятельность
* Гендерность
* Возможности для экспериментирования

В течение года воспитателями детского сада было оформлено следующее игровое развивающее пространство:

* Математический центр с набором развивающих предметов и дидактических игр (ФЭМП);
* Физкультурный центр (самодельные снаряды для развития ловкости, «Мешочки», массажные дорожки, следы-кочки);
* Центр для мальчиков (мастерская, гараж);
* Центр для девочек из двух блоков «Кухня», «Аптека и салон красоты»;
* Открытый центр детского творчества с набором материалов для всех видов творчества (лепка, аппликация, конструирование из бумаги, рисование);
* Экологический центр (уход за комнатными растениями, ознакомление с книгами о растениях, сказками, стихотворениями, альбомы о растительном мире нашего района, о заповедниках и охраняемых видах животных);

В группах выделены центры  для самостоятельной деятельности детей: конструктивная, художественная, экспериментальная.

Зоны расположены таким образом, чтобы дети могли  свободно перемещаться по группе, находить максимально комфортное место, использовать все подручные материалы, в том числе и из других центров.

Освоены и использованы инновационные технологии:

* использование здоровьесберегающих технологий (закаливание, работа по развитию гибкости, дыхательные гимнастики, профилактика нарушений осанки и плоскостопия),
* использование технологии проблемного и развивающего обучения в НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми,
* организация деятельности кружка «Оригами»,
* обеспечение дифференцированного подхода в работе с детьми,
* выявление и развитие творческих способностей детей (с учетом индивидуальных пожеланий каждого воспитанника),
* неформальные способы взаимодействия с родителями: «Круглый стол», совместные праздники, театрализованная деятельность детей при поддержке родителей.

     Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды

В  детском саду ведется целенаправленная работа  по  сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится  организации питания и профилактическим мероприятиям.

            Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Для профилактики ОРВИ проводится  С - витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная поваренная соль.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем  физической подготовленности и достаточно высокий количественный показателем детей с уровнем выше среднего.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

Основная двигательно-образовательная деятельность детей происходит на физкультурных занятиях, которые проводит воспитатель группы, физкультурные развлечения, спортивные праздники с участием родителей проводятся под руководством инструктора по физкультуре,  во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме,  музыкально-ритмических занятий,  прогулок, с включением подвижных игровых упражнений.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому, в ДОУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию.

Нами проводится большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ДОУ  проводят закаливающие мероприятия:

- утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, контролируют, чтобы ребёнок был одет соответственно погоде и температуре воздуха, солнечные ванны, босохождение (в летний период),  хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта водой комнатной температуры.

Проводится вакцинация детей против гриппа.

  Оздоровительная работа, проводимая, в детском саду, направлена на снижение заболеваемости у детей.

Очень важна и охрана психического здоровья детей. С этой целью в работе с детьми мы используем приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики. Определяем оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СанПин), создаём условия комфортного режима пребывания  для детей.

В течение учебного года решались следующие цели и  задачи по физическому развитию детей.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В результате решения годовой задачи: повысилась выносливость, дети стали более ловкими, снизилась заболеваемость. Для родителей проводилось родительское собрание о здоровье. В течение года проводились закаливающие мероприятия (точечный массаж, самомассаж, ходьба по ребристой дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и искривления позвоночника, релаксации)

В 2013- 14 уч. году были проведены следующие открытые мероприятия по физической культуре:

Интегрированное развлечение во 2 младшей группе «Сохрани свое здоровье».

Цель: - Прививать потребность в ЗОЖ

          - Учить слушать и слышать свой организм;

Зимние олимпийские игры.

Цель: - Вызвать желание у детей регулярно заниматься физкультурой;

          - Воспитывать у детей соревновательный дух.

          - Познакомить детей с историей Олимпийских игр.

Дошкольное учреждение – активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями:  школа, библиотека, дом культуры и др.

Важной стороной образовательного процесса в  ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить общие усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОУ.

Данные опроса  по качеству образования показывают следующие результаты: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

дети с желанием посещают детский сад;

педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;

все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;

в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Вывод: педагогический коллектив  целенаправленно работает  над улучшением качества образования

 Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы.

Большое внимание в развитии детей уделяется и знакомству детей с ПДД.

**Уровень готовности детей к школе.**

Педагогическая диагностика готовности детей к школе  проводится педагогами    и психологом школы. Оцениваются уровень: физической готовности, интеллектуальной готовности, коммуникативной готовности, эмоциональной готовности, готовности в сфере самосознания.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки детей ДОУ выявило положительную динамику развития  каждого конкретного ребенка и групп в целом (87 % детей имеют уровень подготовки к школе достаточный и оптимальный).

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми старшей группы выше среднего.

Педагоги ДОУ являются постоянными участниками конкурсов как внутри сада,  так и  районных.

В детском саду постоянно действуют тематические выставки рисунков, поделок  из различного материала.

Участвуя в конкурсах, коллектив повышает свой творческий потенциал, открывает новые таланты, перенимает опыт других садов, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социальными партнерами.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в ДОУ. В соответствии с Законом  «Об образовании в Российской Федерации» в целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы в размере 20-50-70% от родительской платы в зависимости от количества детей в семье. Льготами по оплате за услуги в детском саду в размере **50%** от родительской платы пользуются **30 детей** (39% от всех детей посещающих ДОУ), **70% - 10 детей**  (что составляет 13% ), **10** **семей имеют статус «многодетная», а это предполагает оплату на 50% ниже**, чем обыкновенная семья.  Компенсацию получают 100 % семей.
             В условиях активного инновационного развития особую важность приобретает профессиональный уровень педагогических кадров. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду  осуществляют 7 педагогов, из них 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

           Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации: 2013 -2014 г.- 1 чел, 4 посетили семинары по внедрению в работу ФГОС,  2 педагога аттестованы на I квалификационную категорию.
         С целью повышения профессиональной подготовки педагогических работников ведется работа в районных методических объединениях, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, всероссийских творческих конкурсах представляя свое мастерство и мастерство детей, а также работа  педагогов в межаттестационный период: проведение  практических занятий и открытые просмотры.

Данные мероприятия позволили участникам поделиться опытом, определить проблемы и перспективы дальнейшей работы.

Продолжается процесс обновления содержания дошкольного образования.

Задача дошкольных учреждений: обеспечение программно-методического содержания ДОУ, сохранение единого образовательного пространства детского сада. С этой целью в детском саду коллективом творчески работающих педагогов была разработана программа по экологической направленности для детей 3-7 лет «Экологическая тропа» и проект «Наши соседи – насекомые» цель и задачи которой:  познакомить детей с природным миром, который их окружает; формировать экологическую культуру на основе природных особенностей, традиционного и современного природопользования; воспитывать целостную личность, сочетающую в себе нравственные, моральные и гражданские черты.

 Весь наглядный материал можно посмотреть в альбомах и  презентациях на данные темы.

    Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МДОУ детский сад № 20   в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- «Федеральные государственные требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08.02.2010 г Министерства юстиции РФ).

МДОУ  детский сад № 20 осуществляет свою деятельность на основании:

Устава  МДОУ  утвержден  постановлением  администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области 19.06.2012г.

 № 2184, на основании лицензии № 522-12 от 12.07.2012г. с 47 ЛО1 № 0000026, выданная комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, приложение к лицензии от 12.07.2012г. № 522-12 С  47 ПО1 № 0001029.