### Занятие по математике в старшей группе.

**Задачи:**

* **Образовательные:** Закрепить умения по пройденному материалу: Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми числительными; умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и с помощью знаков =, > <, умение ориентироваться на листе клеточной бумаги; закрепить с опорой на наглядный материал представления о взаимосвязи целого и частей, составе чисел 4 ,5; узнавать деревья по их плодам, листьям, учить называть объекты живой и неживой природы.
* **Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, умение сопереживать, желание работать в коллективе, желание помочь более слабому.
* **Развивающие:** Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и логических задач, развивать мышление, внимание.

**Обогащать словарь** путем введения слов: страх, ужас, боязнь, опасность, отчаяние, надежда.

**Методы и приёмы:**

Игровой (игровая ситуация ,сюрпризные моменты). наглядный (схемы, символы), приемы активизации мышления(мозговой штурм) приемы привлечения внимания детей.

Практический (работа в тетрадях)

Словесный (беседы, вопросы поискового характера).

**Оборудование:** Листок-план, плакат с нарисованными зашифрованными деревьями, карточки с неравенствами (напр. 5 >4), макет речки, игрушка ежа; макет поляны с цветами, бабочками, камнями; болото, рабочая тетрадь.

#### **Ход занятия:**

1.На стуле лежит конверт темного цвета.

Орг. момент: Воспитатель подзывает детей и обращает внимание на конверт :

-Вот конверт, большой и темный.

Как же нас, конверт, нашел ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберемся, ой, постой!

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, хорошие новости в этом конверте? (ответы)

(в-ль открывает конверт, читает)

«Помогите! Помогите! Из беды ежа спасите!

Он в болото угодил. Нет держаться больше сил.

Бедный ежик пропадет. Очень жалко нам его»

-Ой, беда? Ребята, а как вы думаете, что чувствует сейчас ежик? (страх, опасность, отчаяние, надежду, беду) -Медлить нельзя! Пропадет ежик. Что же будем делать?(высказывания детей)

-Встанем в круг, и вспомним нашу речевку о дружбе. (дети по очереди вытягивают руку вперед, кладя их друг на друга)

Я, я, я- вместе мы одна семья

Мы друг другу помогаем и в беде не оставляем.

-Готовы, ребята. Тогда вперед!

2. Воспитатель: Ребята, здесь в конверте есть план, по которому мы должны определить начало поиска ежа, а дальше подсказки нам будут встречаться на пути.

(дети садятся за столы, перед ними лист - план)

Воспитатель: Точкой обозначено место, где находимся мы. Поставьте карандаш в эту точку и выполняйте мои команды (дети пишут графический диктант и определяют место откуда начнут поиск ежа – это лес).

3. Воспитатель: Вот и лес. Он изображен символами.(На плакате изображены символы: зеленые треугольники – это деревья, рядом с каждым треугольником прикреплен предмет, который помогает распознать, какое это дерево. Например: шишки, листья, плоды, семена. У каждого дерева свой номер.)

- Здесь, под каким - то деревом есть подсказка, куда нам идти дальше. Давайте думать.

- Как называется дерево под №7? Под №9?

- На каком месте сосна? Ель?

- Сколько всего деревьев?

- Скажите, ребята, а в нашем лесу, есть такие деревья?

- Записка спрятана под деревом, чьи плоды очень любят птицы с красной грудкой.

(под рябиной, это снегири)

- Но нам нужно как-то к ней пройти, не пропуская ни одного дерева, ни одной цифры? Как же это сделать?

(дети пробуют варианты и приходят к выводу, что идем от цифры 10 к 1, т.к. рябина стоит под цифрой 1, читается записка: «Куда идти дальше вы узнаете, если встанете к лесу спиной и сделаете 3 шага вперед)

4. Это речка.

Д/и по ТРИЗу «Хорошо –плохо»( речка на пути - это хорошо..., речка на пути - плохо....)

Д/и «Как пройти через речку» (высказывания детей. Приходим к выводу, что нужно построить мост, ведь лес рядом)

Смотрите, вся речка замусорена. Кто же это сделал?(ответы детей) Мы не сможем идти дальше пока не очистим ее.

(Дети «ловят» листы - мусор, на которых записаны сравнительные выражения. Напр., 5>6, 6<7 и отвечают верное это выражение или нет)

Посмотрите, как стало чисто и свежо, давайте подышим этим воздухом.

Дыхательная гимнастика: вкл. запись шума воды на кассете.

5. Попали на поляну (присели)

На поляне – горка из камней, рядом растут цветы, сидят бабочки. Где же нам искать подсказку: под камнями, цветами, или у бабочек. Давайте думать логически и определим, что общего у ежа с камнями, цветами, бабочками. Ежик – живой( доказывают по схеме (модель «живое»)) тоже с цветами, бабочками, а камни не живые, под ними искать не будем)

Воспитатель: Подсказку будем искать под теми предметами. которых больше.Теперь нам надо определить кого на поляне больше бабочек или цветов? (ответы детей) Как доказать?

 (наложением, составляем пары). Цветок лишний. (дети находят записку под цветами)

6.Читаем записку «Встать лицом к речки, сделать 3 шага вперед ит.д.» находим это место и спасаем ежа.

7.Еж спасен.

Итог: Вы рады, ребята, что смогли помочь ежику, спасти его и я очень рада, а еще я очень горжусь вами. Ведь вы не бросили друга в беде, не испугались трудностей. А ведь вы еще сделали одно очень доброе и важное дело. Кто вспомнит, какое? (очистили речку)

Воспитатель: А скажите, ребята,трудно вам было выполнять задания?

### План- конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Государыня- соль».

**Программное содержание:**

* Расширять знание детей о свойствах соли: соль растворяется легко в воде.
* Учить детей самостоятельно делать опыты.
* Воспитывать бережное отношение к соли.

**Словарная работа:** кристаллики, растворяется, учёные.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок и фотографий. Беседа о Соль-Илецке, посещение гало-камеры, полоскание горла (профилактика простудных заболеваний) солью.

**Развивающая среда:** стаканчики для опыта, сырые куриные яйца, ложки, трубочки из-под сока, лупы, клей, соль.

#### **Ход занятия:**

**I часть.**

Дети в белых халатах, на груди обозначающие значки, заходят в группу.

Воспитатель: Всем добро пожаловать в нашу лабораторию. Сегодня мы все представим себя учеными, будем экспериментировать, делать опыты. (Садятся за стол)

Я загадаю загадку:

В воде родится,

А воды не боится? (соль)

Правильно, это соль.

- Откуда берется соль?

- Зачем она нужна?

**II часть.**

Перед Вами тарелочки с солью.

1. Попробуем на вкус (соленый)

2. Посмотрим через увеличительное стекло. (похожи на зернышки, кристаллики)

3. Сделаем игрушечный ветер (разлетаются, соль сыпучая)

4. В баночку с солью налить немного воды. Куда делась вода? (Она впиталась, уютно устроилась между зернышками.)

5. Налить много воды. (Соль растворяется)

6. А теперь сделаем такой опыт. В стаканчиках вода. В одном -соленая ( стакан помечен синим кружком) , в другом пресная. (дети пробуют на вкус ложечкой) Берем яйцо кладем сначала в пресную воду (яйцо тонет), потом в соленую (яйцо всплывает, подпрыгивает).

Вывод: В соленой воде предметы не тонут. Не тонут и люди, когда купаются.

Воспитатель предлагает рассказать 2-3 детям о Соль- Илецке.

Воспитатель: Мы много узнали о соли. Давайте сделаем выводы:

1. Соль белая, соленая.

2. Сыпучая.

3. Впитывает в себя воду, растворяется в воде.

4. В соленой воде предметы не тонут.

**III часть. Физкультминутка.**

Воспитатель: Какое сейчас время года (зима, выпал снег). Снег похож на соль. Мы очень любим зиму. Зиму ещё любят зайчики. Давайте представим себя зайчиками и поиграем.

- Зайцы скачут прыг да скок

На беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк (2 раза)

**IV часть.**

Воспитатель: В лесу живут зайчики, они с наступлением зимы они поменяли свои шубки на белый цвет. В этом лесу осталось 16 зайчиков, которые не успели поменять свои шубы.

Давайте все сядем за стол и оденем зайчиков.

Дети рисуют нетрадиционным способом - солью

### Занятие по математике в старшей группе.

**Задачи:**

* **Образовательные:** Закрепить умения по пройденному материалу: Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми числительными; умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и с помощью знаков =, > <, умение ориентироваться на листе клеточной бумаги; закрепить с опорой на наглядный материал представления о взаимосвязи целого и частей, составе чисел 4 ,5; узнавать деревья по их плодам, листьям, учить называть объекты живой и неживой природы.
* **Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, умение сопереживать, желание работать в коллективе, желание помочь более слабому.
* **Развивающие:** Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и логических задач, развивать мышление, внимание.

**Обогащать словарь** путем введения слов: страх, ужас, боязнь, опасность, отчаяние, надежда.

**Методы и приёмы:**

Игровой (игровая ситуация ,сюрпризные моменты). наглядный (схемы, символы), приемы активизации мышления(мозговой штурм) приемы привлечения внимания детей.

Практический (работа в тетрадях)

Словесный (беседы, вопросы поискового характера).

**Оборудование:** Листок-план, плакат с нарисованными зашифрованными деревьями, карточки с неравенствами (напр. 5 >4), макет речки, игрушка ежа; макет поляны с цветами, бабочками, камнями; болото, рабочая тетрадь.

#### **Ход занятия:**

1.На стуле лежит конверт темного цвета.

Орг. момент: Воспитатель подзывает детей и обращает внимание на конверт :

-Вот конверт, большой и темный.

Как же нас, конверт, нашел ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберемся, ой, постой!

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, хорошие новости в этом конверте? (ответы)

(в-ль открывает конверт, читает)

«Помогите! Помогите! Из беды ежа спасите!

Он в болото угодил. Нет держаться больше сил.

Бедный ежик пропадет. Очень жалко нам его»

-Ой, беда? Ребята, а как вы думаете, что чувствует сейчас ежик? (страх, опасность, отчаяние, надежду, беду) -Медлить нельзя! Пропадет ежик. Что же будем делать?(высказывания детей)

-Встанем в круг, и вспомним нашу речевку о дружбе. (дети по очереди вытягивают руку вперед, кладя их друг на друга)

Я, я, я- вместе мы одна семья

Мы друг другу помогаем и в беде не оставляем.

-Готовы, ребята. Тогда вперед!

2. Воспитатель: Ребята, здесь в конверте есть план, по которому мы должны определить начало поиска ежа, а дальше подсказки нам будут встречаться на пути.

(дети садятся за столы, перед ними лист - план)

Воспитатель: Точкой обозначено место, где находимся мы. Поставьте карандаш в эту точку и выполняйте мои команды (дети пишут графический диктант и определяют место откуда начнут поиск ежа – это лес).

3. Воспитатель: Вот и лес. Он изображен символами.(На плакате изображены символы: зеленые треугольники – это деревья, рядом с каждым треугольником прикреплен предмет, который помогает распознать, какое это дерево. Например: шишки, листья, плоды, семена. У каждого дерева свой номер.)

- Здесь, под каким - то деревом есть подсказка, куда нам идти дальше. Давайте думать.

- Как называется дерево под №7? Под №9?

- На каком месте сосна? Ель?

- Сколько всего деревьев?

- Скажите, ребята, а в нашем лесу, есть такие деревья?

- Записка спрятана под деревом, чьи плоды очень любят птицы с красной грудкой.

(под рябиной, это снегири)

- Но нам нужно как-то к ней пройти, не пропуская ни одного дерева, ни одной цифры? Как же это сделать?

(дети пробуют варианты и приходят к выводу, что идем от цифры 10 к 1, т.к. рябина стоит под цифрой 1, читается записка: «Куда идти дальше вы узнаете, если встанете к лесу спиной и сделаете 3 шага вперед)

4. Это речка.

Д/и по ТРИЗу «Хорошо –плохо»( речка на пути - это хорошо..., речка на пути - плохо....)

Д/и «Как пройти через речку» (высказывания детей. Приходим к выводу, что нужно построить мост, ведь лес рядом)

Смотрите, вся речка замусорена. Кто же это сделал?(ответы детей) Мы не сможем идти дальше пока не очистим ее.

(Дети «ловят» листы - мусор, на которых записаны сравнительные выражения. Напр., 5>6, 6<7 и отвечают верное это выражение или нет)

Посмотрите, как стало чисто и свежо, давайте подышим этим воздухом.

Дыхательная гимнастика: вкл. запись шума воды на кассете.

5. Попали на поляну (присели)

На поляне – горка из камней, рядом растут цветы, сидят бабочки. Где же нам искать подсказку: под камнями, цветами, или у бабочек. Давайте думать логически и определим, что общего у ежа с камнями, цветами, бабочками. Ежик – живой( доказывают по схеме (модель «живое»)) тоже с цветами, бабочками, а камни не живые, под ними искать не будем)

Воспитатель: Подсказку будем искать под теми предметами. которых больше.Теперь нам надо определить кого на поляне больше бабочек или цветов? (ответы детей) Как доказать?

 (наложением, составляем пары). Цветок лишний. (дети находят записку под цветами)

6.Читаем записку «Встать лицом к речки, сделать 3 шага вперед ит.д.» находим это место и спасаем ежа.

7.Еж спасен.

Итог: Вы рады, ребята, что смогли помочь ежику, спасти его и я очень рада, а еще я очень горжусь вами. Ведь вы не бросили друга в беде, не испугались трудностей. А ведь вы еще сделали одно очень доброе и важное дело. Кто вспомнит, какое? (очистили речку)

Воспитатель: А скажите, ребята,трудно вам было выполнять задания?